



Skarrild/Karstoft
LANDSBYCENTER



Herring
Kommune

Forældreguide til inklusion i Skarrild Karstoft Landsbycenter



Skarrild/Karstoft Landsbycenter 2017



ALLE BØRN ER EN DEL AF FÆLLESSKABET

- Skarrild Skole og Kaldalens inklusionsstrategi

Indledning:

Denne forældrepjece er en hjælp til at forstå hvad inklusion er, og hvordan vi som forældre til børn på Skarrild Skole og i daginstitution, Kaldalen kan bidrage til, at vores børn trives og oplever sig som en del af fællesskabet.

Som forældre er I en meget stærk ressource i forhold til at understøtte Jeres barns trivsel og læring, **men også** resten af børnegruppens trivsel. Undersøgelser viser, at forældres forståelse og opbakning til trivsel og inklusion er afgørende. Dette er fordi, I som forældre kender Jeres børn bedst, men også fordi I møder Jeres barns venner og ser dem i andre sammenhænge end pædagoger og lærere gør.

I pjecen vil I også kunne finde information om, hvordan skolen og daginstitutionen helt konkret arbejder med trivsel og inklusion.

Definition:

På Skarrild Skole og i Kaldalen forstår vi inklusion på den måde, at alle børn er en del af fællesskabet, at de trives og ser tilværelsen som meningsfuld. Forståelsen bygger på følgende:

- Det er ikke en egenskab ved det enkelte barn, der afgør, om det kan inkluderes - det er en egenskab ved fællesskabet.
- Inklusionsarbejdet er for ALLE børn - ikke blot for de børn, der kommer fra et specialtilbud
- Der er en respekt for forskelligheder og en anerkendelse af, at forskelligheder er en kvalitet.
- Forældre er vigtige rollemodeller og bør, sammen med andre voksne omkring børnene, gå forrest i forhold til at anerkende forskelligheder som en ressource.

God læselyst

-

Bestyrelsen 2018

Inklusion i Skarrild – Hvorfor?

5 Grunde til, at inklusion er godt for dit barn

- Inklusion gavner alle
- Inklusion øger trivslen
- Inklusion skaber bedre læringsmiljøer
- Inklusion bidrager til dit barns udvikling af tolerance, forståelse og accept
- Inklusion gør vores børn parate til fremtiden

Hvad kan forældre gøre?

Tips til inklusion for forældre:

- Tal ikke dårligt om de andre børn i Kaldalen eller skolen, deres forældre, lærere eller pædagoger
- Være bedre til at tage fat i problemerne
- Ikke lukke øjnene eller negligere en eventuel episode
- Fælles forventningsafstemning omkring fødselsdage
- Hils på hinanden og sig godmorgen
- Hjælp børnene med at se andre muligheder f.eks. nye legekammerater
- Byd nye forældre med ind i fællesskabet
- Vær et godt eksempel
- Erkend egne fejl. Børn spejler sig både i hvad vi siger og gør. Med åben selverkendelse lærer vores børn, hvad der er acceptabel opførsel, og hvad der ikke er.
- Tal med dit barn – ikke til dit barn
- Italesæt forskelligheder
- Lær dit barn at vise empati



Hvad kan børn gøre?

Tips til inklusion til børn:

- Husk at sige stop når det bliver for meget
- Tænk på hvordan du gerne vil have at andre behandler dig
- Tal ikke dårligt om de andre. Tal ikke grimt til de andre
- Brug et acceptabelt sprogbrug
- Vær en god kammerat - Selvom man ikke kan være lige gode venner med alle, kan man stadig være en god kammerat
- Tænk over hvornår et drilleri er gået over stregen og erkend det med en undskyldning



6.kl. 2017/Foto: GG

Det **betyder** også **noget** for dit barns trivsel, at I som forældre bakker op om skolens arrangementer. Hvis I **desværre** er forhindret i at deltage, så sørg for at jeres barn deltager.



Anti-mobbe-strategi

Som øvrige institutioner og skoler i Herning har vi en strategi for, hvorledes vi arbejder med at undgå mobning og i stedet skabe et godt trivselsmiljø.

Hvad gør jeg hvis jeg oplever mistrivsel?

- Kontakt en lærer eller pædagog
- Vær ikke bange for at gøre noget

Sådan arbejder personalet:

- Alle henvendelser tages alvorligt
- Vi tager kontakt til forældre, hvis der opstår mistrivsel
- Vi laver opfølgning efter behov
- Alle børn har mulighed for at tale med en voksen, som de har tillid til
- Vi italesætter adfærd, der glemmer hensyn til fællesskabet
- Vi roser god adfærd
- Vi inviterer til dialog
- Personalet har en skærpet indberetningspligt

Hvad siger loven?

Hvis daginstitution eller skole ikke gør tilstrækkeligt for at forhindre mobning generelt eller stoppe mobbesituationer:

1. Indsend klage til fællesbestyrelsen for Skarrild Karstoft Landsbycenter
2. Evt. gå videre til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Definition på drilleri:

- Alle kan opleve en dag, hvor man føler sig uden for fællesskabet
- Drilleri kan være et forsøg på kontakt
- Drilleri kan være et forsøg på opmærksomhed
- Drilleri kan både såre og opleves nedgørende

Definition på mobning:

- Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er ”tvunget” til at opholde sig.

SAMMEN SKABER VI GLADE OG ROBUSTE MENNESKER



Hvad forstår vi ved digital mobning?

Vi lever i en tid, hvor de digitale medier er blevet en del af vores daglige tale og sprog. Det er også blevet et mobbevåben. Nogle børn modtager grimme beskeder og billeder på deres sociale medier. Når beskeder og billeder bruges til at vise andre, at de ikke er med i fællesskabet, så kalder vi det for digital mobning. Det er netop udstødelse fra fællesskabet, som digital mobning har tilfælles med ansigt til ansigt-mobning.

Digital mobning har nemlig ingen grænser, for man kan rammes digitalt hvor som helst og når som helst. Den digitale mobning kan også indeholde mulighed for hurtigt at sprede rygter, ubehag og hån til en stor gruppe mennesker.

AFTALEARK

Dette er et eksempel på et aftaleark, som kan understøtte en vellykket inklusion, og som anbefales at bruge/drøfte i alle klasserne.

Følgende blev aftalt på forældremødet d.d. (- Et kort beslutningsreferat)

Trivsel:

Henvisning til trivsels-principper. (Se bagerst i denne pjece)

Forældrekommunikation:

Hvor kommunikerer vi? Intra, Facebook, Messenger. Husk at alle skal kunne være med.

Det er ok at ringe sammen, når man som forældre hører noget eller undrer sig over noget. Ikke for at snage i andres ting/liv men for at være opmærksomme på trivslen i klassen.

Gode forældreinklusionstips: (Herning Kommunes Inklusionsstrategi: PIXI-udgave til forældre)

1. Støt dit barn i at indgå legeaftaler på kryds og tværs i børnegruppen – både i dagtilbuddet/skolen og fritiden.
2. Tal ikke dårligt om de andre børn i dagtilbuddet eller skolen, deres forældre, lærere eller pædagoger.
3. Indfør social fødselsdagspolitik.
4. Giv dit barn opmuntring til at sige fra og til at støtte og forsvare kammerater.
5. Vær åben og positiv, når andre forældre fortæller om deres barns problemer.

Fødselsdage:

Hvor? - Hvornår? - Gavebeløb? - Fælles eller individuel gave? - Kørsel? - Hvilken opførsel forventer vi, når vi er samlet?



Børnenes brug af mobiltelefon og medier:

Hvilken adfærd har børn på nettet generelt i dag?

Hvad foretager vores børn sig på nettet?

Spil på nettet, hvilke og hvor længe?

Sikker chat på nettet – hvad er det?

Kan vi lave aftaler om god netadfærd?

Er alle med på mobilen? Holdes nogen uden for? (UngHerning, 4. klasse og 6. klasse. Sociale medier...)

Andre emner: (Billeder/videoer af andres børn? - Lus m.m.)

Forældreråd (nedsættes i hver klasse):

- Valg til forældreråd
- Klassekasse
- Hvis forældre ikke kan komme til klassearrangementer tages barnet med af andre forældre.
- Overvej antal arrangementer
- Skal der være arrangementer kun for forældre?
- Overvej om søskende må komme med.



Åbent hus 2017/ Foto: GG

Pædagogiske redskaber

Disse pædagogiske redskaber anvender vi i Skarrild for at understøtte inklusion.

Herning modellen.

Herning modellen er inspireret af både DUÅ og LP modellen og tager afsæt i en positiv, anerkendende og relationel tilgang, hvor der er fokus på trivsel, relations opbygning og problemløsning. Visionen er, at vi med en tidlig forebyggende indsats inkluderer alle børn i de almene udvikling- og læringsfællesskaber. (Kaldalen har arbejdet med Herningmodel Institution siden 2014)

De Utrolige År. (DUÅ)

I stedet for at fokusere på det enkelte barn og dets vanskeligheder, retter vi blikket mod de fællesskaber barnet deltager i, og de muligheder medarbejderne har for, at strukturere og målrette pædagogikken til gavn for alle børn. Vi giver klare og forståelige beskeder, så barnet ved, hvad vi forventer, og vi anerkender og roser den adfærd, vi ønsker at se mere af.

I forhold til Herning modellen har den enkelte medarbejder via et uddannelsesforløb tilegnet sig kompetencer i:

- At opbygge og styrke positive relationer mellem børnene og mellem børnene og de voksne.
- At inkludere alle børn.
- At forebygge og håndtere uønsket adfærd i børnegrupper.
- At styrke medarbejdernes kompetencer i gruppeledelse.
- At styrke medarbejdernes professionalisme.
- At styrke samarbejdet mellem daginstitution og hjem.

LP-Modellen

LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) betyder, at de der i det daglige arbejder med børnene analyserer problemstillinger, og beslutter en forpligtende strategi og handler derefter. Vi drejer fokus væk fra barnets mangler, og i stedet fokuserer vi på styrkesider. Det er altså ikke barnet, der er ”problemet”, men de omgivelser, bredt forstået, som børn færdes i.



LP-modellen hjælper det faglige personale til at gå systematisk til værks og analysere forskellige problemstillinger ud fra fælles viden og læring. Alle skal tro på, at det kan og skal nytte noget samt gøre en forskel. Det er vigtigt, at det faglige personale arbejder på samme måde, og at vi alle har en tro på, at dette vil lykkes.

Fokus på det vi kan gøre noget ved! (Skarrild Skole har fungeret som LP-skole siden 2010)

ART

ART = Aggression Replacement Training er et evidensbaseret kognitivt behandlingsprogram, som overordnet har tre fokusområder, nemlig:

- Social færdighedstræning (godt samvær)
- Moralsk omtanke træning (tænk dig om)
- Aggressionsforvaltning (styr din vrede)

Et læringsforløb er manualbaseret og består i sit fulde omfang af 3 ugentlige lektioner i 10 uger.

Fri for mobberi:

I daginstitution og skole arbejder vi i perioder med materialet ”Fri for mobberi”. Fri for mobberis mål er at forebygge mobning. Børnene gives redskaberne til at handle, når de f.eks. oplever uretfærdighed, eller hvor det er sejt at sige stop til drillerier og mobning. Der er også fokus på fagfolk og forældre, så der kan støttes op om de sociale spilleregler, børnene lærer. Arbejdet med ”Fri for mobberi” er med til at give alle et fælles sprog omkring de sociale spilleregler.

Materialet indeholder videoer, dialogspil og samtaletavler, der kan bruges til forældresamarbejdet. I forhold til børnene er der aktiviteter, diskussionsmateriale og bøger til oplæsning. Aktiviteterne er bl.a. rystesammenlege, indre styrketræning, massage, rytmisk musik osv. Til materialet hører en kuffert, hvor der bl.a. er vejledninger og et stort udvalg af samtaletavler inden for forskellige temaer.

Venskabsklasser:

Alle har brug for en ven, og derfor får alle førskolebørn i Kaldalen en ven fra 3. kl. Når de nye elever begynder i 0. kl. er deres ven begyndt i 4. kl., og sådan følges de ad til udgangen af 6.kl.

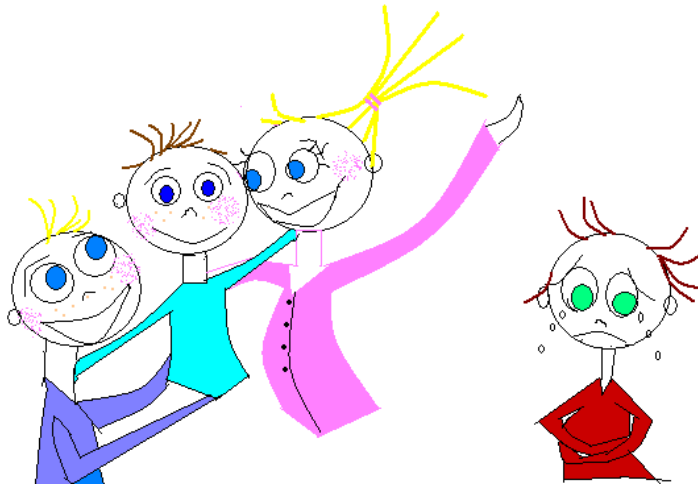
Legepatruljen:

I spisefrikvarteret kl. 11.10-11.30 har skolen en legepatrulje, (udvalgte elever i 4.-6.kl.) som hver dag står for en legeaktivitet i hallen eller på boldbanen. En lærer er udpeget som kontaktperson til legepatruljen og elevrådet.



Trivselsprincip i Skarrild Karstoft Landsbycenter

Med det formål at skabe tryghed, trivsel og fællesskab i landsbycentret har elevrådet, medarbejdere og bestyrelse drøftet og afstemt forventninger med og til hinanden.



Tegning: HG

Forventninger til personalet:

1. Vi skal fremstå som gode rollemodeller.
2. Vi har et forpligtende opsyn med børn i børnehaven, skolen, fritidshjemmet og hal, og vi tager kontakt til forældre, hvis der opstår trivselsproblemer.
3. Vi tilstræber, at der altid er synlige og opsøgende voksne tilstede for at hjælpe på vej.
4. Vi er altid åbne over for et barn, der ønsker en samtale. Vi er også forpligtet til at påtale, når et barn ikke tager hensyn til fællesskabet.

Forventninger til børn og unge:

1. Vi tager hensyn til hinanden ved bl.a. at tale pænt, gå stille rundt inde og først løbe, når vi kommer ud.
2. Når vi forlader undervisning og eller aktivitet, vil vi undgå at forstyrre andre.
3. Vi ønsker at alle kan være med i en samtale eller leg. Vi opfordrer til at være en god ven ved at hjælpe en kammerat.
4. I daginstitutions- og skoletiden skal vi være på landsbycentrets område.
5. I skolen er der mere stille legeaktiviteter i skolegården, og på græsarealet bag kulturcentret er der mere bold- og løbeaktiviteter.
6. Vi skal udvise respekt overfor de voksne.



Forventninger til forældre:

1. Vi sørger for, at børnene kommer udhvilede og gerne glade i daginstitution og skole. Selvom vi tilstræber at gøre børn mere medansvarlige med alderen, vil vi sikre, at de enten har madpakke med eller får bestilt mad, og at skolens lektier er i orden.
2. Vi tager kontakt til daginstitutionen (pædagog eller evt. leder) eller skolen (faglæreren, klasselæreren eller evt. skoleleder), hvis der opstår trivselsproblemer i landsbycentret omkring eget barn og andre børn.
3. Vi har et medansvar for at alle børn og unge trives.



Personalet i Skarrild Karstoft Landsbycenter 2018/Jettes Foto



Skarrild/Karstoft
LANDSBYCENTER



Herring
Kommune



Foto: GG

Fællesskab omkring Kaldalens fødselsdag og landsbycentrets kunstfernisering i efteråret 2017



Foto: GG

Inklusion og forældresamarbejde – se en lille YouTube klip.



Tegnefilmen findes på **YouTube, søg på "inklusion - tegnefilm"**