

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Kaldalen d. 30. marts 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	6
2.3 Observationer	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	10
3.2 Børneperspektivet	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 SprogTrappen	19
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	20
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	20
4.3 Dialog	21
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	21
4.4 Ressourcevurdering	23
4.5 Opsamling	23
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

I vuggestuen er der 3,36 pr. voksen - tallene i børnehaven er 7,12 og ser lidt anderledes ud - jeg har haft mange vikarer inde i januar og februar 2022 og de tæller ikke med i regnskabet, derfor det høje tal pr. barn pr. voksen.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er en høj normering i børnehaven. Men lederen fortæller, at vikarene er aflønnet til marts og derfor er de ikke talt med i normeringsopgørelsen. Når vikarene er talt med, er normeringen nærmere 1:6.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Børnene i Kaldalen er opdelt på andre måder og fordelt således:

10 vuggestuebørn i egen afdeling.

31 børnehavebørn opholder sig Fællesrummet, Krea-rummet og puderrummet.

De 20 børn fra 2,9 år til ca. 5 år kalder vi for Mariehøns og de andre

11 børn er Førskolebørn, dem kalder vi for Ugleunger. De går over i SFO-lokalet på Skolen hver formiddag ca. kl. 8.45 til 11.30

Førskolebørnene følger årsplanen, de arbejder med andre førskoleopgaver såsom bogstaver, (lærer at skrive deres navn) tal, mængder, dinoskole.

Førskolebørnene går i gang med at arbejde med gruppen efter sommerferien – de sidste år har det været medio august.

Vi starter forløbet op med at mødes i Ugleungegruppen ca. 2 gange om ugen. For at harmonisere børnetallet har de ældste børn i næste årgang ofte været med.

Det første er at lære at se sig selv som gruppe. Det er jo den gruppe, der skal fungere sammen i mange år i skolen som klassekammerater.

Vi snakker om det at være Ugleunge – og børnene har mødt "Gule Ugle", en lille tøjgle, som godt kan lide at følge med i alt, hvad Ugleungerne laver. Deltagelsen af Gule Ugle skærper børnenes opmærksomhed, og de er ivrige for at fortælle Gule Ugle, hvad de kan og hvad de lærer.

Der arbejdes med at kigge på tallene fra 0 – 9 – først gennemgås alle tallene – der laves lektier, hvor børnene øver sig i at skrive et tal og genkende det. Der er forskellige opgaver omkring at finde det rigtige tal. Fx Alle tal fra 0-9 er klippet ud i karton, bliver lagt på en stol, og så kommer børnene på skift op og finder et bestemt tal. Der har været lignende øvelser på legepladsen.

Børnene i Ugleungegruppen spiser sammen hver dag.

Når vi samles med Ugleungerne er dagene delt op i 2. perioder.

Der er rundkreds med voksenstyret læring og skoleagtige opgaver og udfordringer til børnene i gruppen. Når den del er gennemført har børnene såkaldt "fri leg" resten af formiddagen – typisk 1,5 time – inden der spises frokost.

I legetiden får børnene mulighed for at danne grupper og lege med hinanden på tværs. Her disponerer vi over grupperum med masser af muligheder. Bl.a.: Spil, legetøj og dukkekrog samt papir og farver.

Der er desuden puderum, hvor børnene kan bygge huler, tumle, høre musik og lege med puderne.

Der er også et kreativt rum som i ugleungetiden primært bruges af børnene til konstruktionslege – med lego og bilofix m.m. Der er også plads til at tegne og lave perleplader.

Det er de lokaler SFO disponerer over om eftermiddagen.

Børnene har rig mulighed for at lege mange forskellige ting sådan en formiddag og prøve sig selv af i mange forskellige grupper sammenhænge. Vi snakker også om det at have "Ja-hatten på" – så børnene øver sig i at være åbne overfor deres kommende skolekammerater og invitere dem med i legen. I Herning Model Skolestart øves også hvordan man kommer med i en leg.

Den voksne går rundt og understøtter børnene og hjælper dem med aftaler om at dele – samarbejde – og huske ja-hatten. Samt lære børnene de forskellige spil vi har på hylden.

Førskolebørnene følger årsplanen.

Førskolegruppen: overgange/samarbejde med skolen

- Læseven -en fra 3. kl. læser højt for en førskolebarn
- HMS-

- 1. juni er førskolebørnene med i skole fra kl. 10.45-13.00 -her går der en pædagog fra SFO´en med over i 0. -1.kl. og her spiser de deres madpakke sammen. Derefter går alle børnene ud til et frikvarter inden undervisningen starter og læreren overtager.
- 0. kl. og førskolegruppen går på besøg hos hinanden.
- 0 kl. inviteres til at se førskolebørnene gå Lucia
- Førskolebørnene inviteres til at se skoleteater
- Tæt samarbejde til lærerne og helt bestemt et godt kendskab til skoledagen og lokalerne.
- *Børnene går i Hallen - laver motoriske øvelser og har også fri leg.*
- *Herning Modellen bruges til at skabe inklusion og fællesskaber - den voksne guider og vejleder.*

Mariehøns børnene lærer at indgå i Meningsfulde fællesskaber, sociale lege -dannelse, regellege -samarbejdslege, motoriske lege såsom hoppeline, actions kids m.m.

Læring er der hele dagen også i hverdagsrutinerne og overgangene, men der er ekstra læring mellem kl. 9.00 og 11.00 kl. 9.00 starter dagen som regel med en rydde op sang, og det hele går bare meget nemmere med denne skønne sang - herefter er der samling for børnene, hvor de synger. Her vælger børnene hvilken sang, der skal synges - samtidig lærer de også nye sange. (lige nu øves der til Forårskoncerten i Herning)

Vi følger en årsplan og forbereder aktiviteter ud fra de 6 læreplanstemaer, hvor også Verdensmålene indgår.

Vi bruger nærmiljøet, går ud i naturen og samler affald, laver vild med vilje.

Vi har meget fokus på Verdensmålene og det grønne flag.

Vi forfølger barnets perspektiv både på legepladsen og inde - i børnenes hverdagsrutiner m.m. Barnets stemme indgår i medbestemmelsen mens vi laver aktiviteterne. (F.eks. I Hallen)

I vuggestuen har vi 10 børn fra 1 år - 2,7 år. - De små lærer meget om følelser og det at aflæse de andre børn. Her benyttes START- materialet.

Kl. 6.30 står der en voksen klar til at tage imod de små i vuggestuen. De små børn er straks i gang med leg og det at undersøge verdenen/legesagerne. Måske har de brug for at sidde på skødet af en voksen og det er der også tid til.

Vuggestuebørnene spiser frugt omkring kl. 8.15 -derefter får børnene læst en bog og så er de klar til at gå ud på legepladsen eller gå en tur. De yngste børn bruger naturen meget, at komme ud og bruge kroppen og bruge sanserne. De lærer allerede i en tidlig alder at have fokus på naturen og passe på den. (bæredygtighed)

Vuggestuen følger ligeledes en årsplan med aktiviteter.

De spiser madpakker omkring kl. 10.20 eller kl. 10.30 - de er trætte og puttes omkring kl. 11.30 - I spisesituationen er børnene aldersopdelt

De små står op mellem kl. 13.00 og 14.00 - så er der frugt og leg.

Vi har 4 børn, der indgår i en gruppeindsats-forløb 2 timer hver formiddag (2 børn fra vuggestuen og 2 børn fra børnehaven) hvor hensigten er at lære børnene om fællesskaber/relationer, selvhjulpethed og sprog.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger om overgangsarbejdet er meget skolebaseret? Lederen svarer, at de anvender Herningmodel Skolestart og at personalet husker, at de er børnehavebørn, men det er med blandt andet dino-skole fra Herningmodel skolestart, tal og bogstaver. Det pædagogiske personale har fokus på, at det ikke kun er læring, men at der også skal tillæres sociale spilleregler, turtagning mm. i børnegruppen.

Det pædagogiske personale laver aktiviteter med børnegruppen, eksempletvis: dialogisk læsning, arbejder med trin for trin, pædagogen spiller guitar mm.

Tilsynsførende spørger til, hvordan institutionen arbejder med, at børnene skal "lære at lege". Lederen fortæller, at det blandt andet er på årsplanen, at vuggestuebørnene skal øve rollelege. Der er også udarbejdet "lege-kasser", hvor det pædagogiske personale har leget rollelege med børnene, og at børnene nu selv leger legene, uden voksenstøtte.

Det drøftes, at der kan være kulturelle forskelle der gør, at nogle børn skal øves i at lege. Det pædagogiske personale har fokus på det, eks. til 3 mdr. samtalen, hvor personalet fortæller forældrene, at de skal lege med børnene der hjemme, samt fortæller om, hvordan der arbejdes med leg i institutionen.

Howdan arbejder det pædagogiske personale særligt med barnets perspektiv:

Hvis børnene viser interesse for noget, putter personalet det ind i deres årsplan.

I hallen er børnene er medbestemmende i aktiviteterne.

Børnehaven vil arbejde med demokrati, i vuggestuen snakker de om, hvordan de inddrager barnets stemme på forskellige måder.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Der er faktisk lige lavet en justering af børnegruppen i børnehaven. Jeg har ansat en pædagog mere, som skal være lidt støtte på 4 børn i alderen 2.10 år som kræver meget - næsten special børn. De skal lære at gå i børnehave, lære at gå - ikke løbe, lære at blive lidt mere selvhjulpne, lære sprog (lære dansk) og fællesskaber.

I vuggestuen arbejder vi på at tage de ældste børn fra og forberede dem på børnehavestart. Give dem mere ansvarlighed og det at blive mere selvhjulpne.

Førskolebørnene går i Uglebo/SFO og deltager i HMS

Vi evaluerer løbende vores grupper.

Desuden justerer vi læringsmiljø efter børnegruppens behov og interesser.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

For del dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I Kaldalen har vi p.t. 5 pædagoger, dvs. 6 pædagoger med lederen - ud af 10 fastansatte personale.

Vi har en AKT pædagog som også er Fyrtårn.

Vi har en Sprog-koordinator som også er hygiejne ansvarlig

Vi har en IT ambassadør som også er AMR. + Hun varetager ligeledes to- sprogsundervisningen.

Vi har en musikpædagog, i hvert fald en som spiller guitar, trompet og synger med børnene.

En af de 4 medhjælper er fra Holland og uddannet lærer - hun søger om statsborgerskab- og er i gang med at finde ud af om hendes uddannelse svarer til en pædagogstilling i DK.

I Kaldalen er der personale i alle aldre- unge og ældre, mænd og kvinder.

5 medarbejdere, der har deltaget i Herning modellen - vi har alle fået det genopfrisket ved Camilla Louise Hansen og på nær 2 personer så har alle hørt om mentalisering.

Vi deltager p.t. i HMS med førskolegruppen.

Vi har en person ude i Jobprøve

Vi har en vikar.

Vi får en PA- elev 5. maj.22

Jeg synes vi har en fin fordeling af pædagogmedhjælpere og uddannede.

Tilsynsførendes kommentar:

Fin fordeling.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

- Personalet bruger AKT og Fyrtårn ved at spørge hende til råds. AKT har også været sprogkoordinator. + varetaget to-sprogsundervisningen.
- Vi har et AKT - punkt på personalemøderne. Personalet har så mulighed for at drøfte et barn, og så kan AKT komme med vejledning og gode råd. Det kan også være de bliver enige om, at AKT skal ud og iagttage barnet.
- På personalemøderne kommer AKT med artikler, som vi debatterer.
- Vi har også et AKT punkt på pædagogmøderne.
- Hun iagttager børnene i forskellige situationer og giver feedback.
- AKT'eren følger AKT-konferencerne og får her den sidste nye viden ang. pædagogik/Psykologi.

Vi har personalemøde og pædagogmøde en gang i måneden.

Pædagogmøde ligger i dagtimerne - personalemøde ligger kl. 16.45 -19.45 og 10 gange i året.

Vuggestuen og børnehaven har stuemøde en gang i måneden.

RCM møde har vi ca. hver 6 uge

Sprogkoordinatoren laver alle sprogvurderingerne, Palle Post (Udtaletest) i børnehaven.

Vi samarbejder med Knud Talelærer.

I Vuggestuen er det pædagogen, som varetager de obligatoriske dialogvurderinger og sprogtrappen.

Alle pædagogerne benytter sig af Hjernen og Hjertets materialer (Ressourcevurderinger, sprogvurderinger, dialogprofiler, sprogtrappe).

Vi laver udviklingsplaner, smittemodeller og evalueringer og efterfølgende reflekterer vi herpå.

Vi har valgt at sætte fokus på evaluering af vores hverdagsrutiner og på de forskellige problematikker, der lige måtte være.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger til, hvordan arbejdes der sammen på eks. handleplaner på tværs af de forskellige roller det pædagogiske personale har (AKT, sprog etc.). Lederen fortæller, at dette struktureres på pædagogmøder, hvor det aftales, hvordan der konkret arbejdes med det enkelte barn fremadrettet.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

AMR kursus

It Ambassadørkursus

Pædagogiske arrangementer - Verdensmålsoplæg

Første hjælps kursus

AKT konferencer - Barnets stemme.

Samarbejde med PUT- teamet - her har vi lært meget om mentalisering.

Sprogvurderingskurser.

HMS

Personalet får forberedelsestid så de efterfølgende kan implementere de forskellige tiltag, som det kræver når man er på kursus. De fortæller om det på Personalemødet.

Vi reflekter over indholdet i kurserne og agerer derefter. Det hele kommer ikke på en gang, men vi arbejder med en proces. Vigtigt er det, at både medhjælpere og pædagogerne er informeret om samme indsatsområde.

Tilsynsførendes kommentar:

Lederen ville gerne have en pædagog på sprogvejlederuddannelsen, men der var desværre ingen af pædagogerne, som pt. har mulighed for det.. Ellers deltager det pædagogiske personale i de forskellige temadage eller uddannelsesforløb, der tilbydes af forvaltningen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Jeg har en meget stabil personalegruppe - det er glædeligt og er også med til at skabe udvikling.

Jeg har fået mange unge medhjælpere ind, som alle vil læse videre til sommer. Desuden har vi stiftet bekendtskab med flere medhjælpere her i Coronatiden.

Ønsker at fastansætte en eller to medhjælpere.

Det vil give en anderledes ro og på personalegruppen.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøger er følgende observeret af de tilsynsførende:

- Der var en rar og rolig stemning i både hele huset samt i uglegruppen
- De tilsynsførende oplevede, at det pædagogiske personale indgik i meningsfulde samspil med børnene
- Der var en velorganiseret struktur i huset, som skabte et meget roligt miljø
- Børnene bliver delt op i mindre grupper, i forbindelse med formiddagens aktiviteter
- De tilsynsførende oplevede ingen konflikter
- De tilsynsførende observerede små, afskærmede legemiljøer samt relevant og inspirerende udsmykning (eks. billeder af dyr, bogstaver, et "fald til ro"-hjørne mm.)
- De tilsynsførende observerede en legeplads med mange muligheder for rolleleg samt kropslig udfoldelse
- De tilsynsførende oplevede at de voksne, på vuggestuens legeplads, indgik i et anerkendende samspil med børnene
- De tilsynsførende observerede ganske få børn, der i korte perioder trak sig fra fællesskabet. Det pædagogiske personale var hele tiden opmærksomme på disse børn, og inviterede samt guidede dem tilbage i fællesskabet.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

- **Børnehaven:** Når vi arbejder med legekasser, øver vi børnene i at indgå i forskellige skræddersyede rollelege, hvor der indgår nogle rekvisitter som børnene selv har været med til at lave. Disse kasser skal, når de er færdiglavede og leget med, sammen med en voksen, flere gange, stå på hylden på stuen ligesom alle mulige andre legeredskaber, så børnene har mulighed for at finde dem frem og lege lige netop den rolleleg, som kassen inviterer til. I vores arbejde med børnefællesskaber og legerelationer, har vi valgt at inddrage endnu et tiltag for at bidrage til børnenes trivsel og glæde. Vi vil arbejde med Fri for mobberi, hvor vi arbejder med tolerance, respekt, omsorg og mod.
- Vi går fra i mindre grupper og lærer børnene at lege og fordybe sig i legen. I de mindre grupper kan vi tage 3-4 børn fra for at prøve at lære barnet at finde nogle sociale relationer - de kan evt. også placeres med en god ven når de spiser, hvor der er grobund for at finde en god ven.

Vuggestuen: Når Vuggestuebørn får kendskab til institutionen for første gang, så kommer de med hver deres erfaring med deres endnu korte liv, og skal ud og møde andre børn og voksne og mange nye udfordringer.

Vi ønsker at skabe trygge rammer for en god start i livet, og skabe robuste børn der kan begå sig i fællesskabet og klare nye indtryk og udfordringer. Det er med til, at ruste dem til fremtiden.

Med udgangspunkt i det enkelte barns behov, vil vi indrette og lave læringsmiljøer, der giver rum til leg og fællesskab. Det gælder både ude og inde.

Vi vil dele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, for at skabe ro til fællesskab.

De voksne har en stor rolle i at indgå i børnenes leg, for at lære dem at lege, og for at sætte ord på deres leg og følelser. Det er vigtigt, vi taler positivt til hinanden, både børn og voksne. Generelt har vi meget fokus på sproget. Vi vil have fokus på det enkelte barns interesse og finde legetøj m.m. som de kan fordybe sig i sammen med andre. Vi vil også have nye fælles emner, der skaber nye interesser for børnene.

Vi forsøger at

- Forfølge børnenes perspektiv
- have et fælles sprog - Herning Model.
- Tegn til Tale.
- Piktogrammer - i svære overgange.
- Samarbejde med forældrene.
- Spiller spil - rigtig godt for sproget, sammenholdet og koncentrationen m.m.
- Lærer børnene at få kendskab til IT og medier.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger til, om der arbejdes med zonen for nærmeste udvikling i institutionen. Lederen svarer, at det arbejder det pædagogiske personale med i vuggestuen, sammen med piktogrammer og at personalet har haft besøg af

en pædagogisk konsulent fra det pædagogiske udviklingsteam, og at de i fællesskab har kvalificeret arbejdet.

Institutionen har meget fokus på digital dannelse samt brugen af eks. iPads.

Tilsynsførende spørger, hvordan der arbejdes med evaluering. Lederen svarer, at der evalueres meget på den pædagogiske praksis. De bruger ikke så meget tid på at evaluere aktiviteter, men mere på mere konkrete ting.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Jeg ved jeg har et personale, der gør, hvad de kan for at give børnene tryk hos os i Kaldalen.

De arbejder med Fri for mobberi, trin for trin, Start materialet, Herning Modellen, dialogisk læsning/biblioteket sprogspor og læring hele dagen.

Vi har planer om at bestille Læse-Leg - og får minibiblioteket/bogbytteriet.

Vi prøver virkelig at få det enkelte barn med i fællesskaber, ser barnet og forfølger barnets perspektiv. Vi formår også at skabe læring, dannelse og udvikling hele dagen.

Desuden vægter vi et stort samarbejde med forældrene - vi ser en større udvikling ved barnet når vi gør en fælles indsats. Det er også forældrene, som kender barnet bedst - derfor tager vi forældrene med på råd og lytter til dem.

Vi holder arbejds møder med forældrene og arbejder så med to tiltag i en 3-4 uger og så et nyt møde og nye tiltag.

Desuden laver vi udviklingsplaner på det enkelte barn og har alle fælles fokus på den efterfølgende proces- her samarbejder vi også med forældrene -vi aftaler med dem, hvad vi skal have fælles fokus på.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, om der er noget institutionen tager med sig, fra tiden med corona. Lederen svarer, at morgenerne er blevet mere rolige og dermed mere tid til fordybelse. Dette skyldes, at der er kommet en ny struktur omkring afleveringerne, hvor forældrene afleverer børnene lige indenfor døren til fællesrummet. Det har gjort morgenerne mere rolige og det kommer både forældre, personalet og børnene til gode, da afskeden bliver kort og man derved kan komme i gang med de pædagogiske aktiviteter.

Det var godt for børn og pædagoger at arbejde så meget i de små grupper.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja det er jeg overbevist om de har.

Jeg har en meget dygtig og nærværende personalegruppe, de er lyttende og opmærksom på det enkelte barn. Når vi går fra i små grupper får vi også her en nær kontakt med det enkelte barn.

Desuden har hvert barn en kontaktperson, som er opmærksom på barnet i løbet af dagen.

Vi siger godmorgen til barnet med navn.

Vi mener selv, vi er imødekommende og får sagt Godmorgen til familien og lytter gerne, hvis de lige har noget de vil fortælle os.

Når barnet starter i børnehaven el. vuggestuen kommer de på besøg måske endda flere gange - de bliver tilbudt en opstartssamtale. (forventningsafstemmer)

Ligeledes tilbydes forældrene en 3 mdr. samtale.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det kan altid blive bedre, men hverdagen kan være lidt uforudsigelig og især de sidste par år med Corona og sygdommer i 2022 har vi virkelig haft sygdom indendørs både blandt personale og børnene.

Jeg føler virkelig personalet yder en indsats hver dag med det enkelte barn og hele gruppen af børn.

Vi arbejder med emner, hvor fællesskaber indgår som en hel naturlig ting, vi har altid fokus på fællesskaber.

Vi er en lille lokal samfund og vi har mange Østeuropæer og derfor er vi opmærksomme på at inddrage dem i vores hverdag og vores kultur.

Vi spørger ind til deres kultur for at få mere viden omkring barnet.

Vi er nysgerrige på børnenes madvaner.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Jeg tænker, at vores pædagog, der lige er ansat 28.02.22 skal fungere lidt som støtte på nogle af de børn med specielle behov. At give dem ekstra guidning, vejledning, læring og dannelse - tryghed og omsorg m.m.

Få forældrene endnu mere i spil. De har en stor opgave i, at barnets lykkes i at blive social. De kan byde ind med at tage kammerater med hjem på besøg - guide deres barn i legen m.m.

Forældrene kan deltage i de lokale arrangementer. Gå til Gymnastik i fritiden- Fastelavnsfest m.m. for at skabe sig et socialt netværk.

I Kaldalen har vi flere arrangementer i løbet af et år, hvor forældrene har mulighed for at komme og deltage og for at skabe relationer til hinanden, forældre til forældre men også forældre - personale.

Vi har f.eks.

- Åbent hus dage i Landsbycentret -hvor forældrene må komme og følge en hverdag i daginstitutionen og skolen.
- Bedsteforældredag (det kan være forældre der også deltager her)
- Beretningsaften med Valg til forældrestyrelsen.
- Arbejdsfredag - her kan forældre komme og hjælper daginstitutionen med at lave forskellige ting på legepladsen, feje, og rive m.m. eller man kan tilmelde sig til at vaske vinduer samt vaske legesager m.m. Det er en rigtig god og hyggelig dag, hvor forældrene lærer hinanden at kende ved at samarbejde om arbejdsopgaven.
- Grillaften - Vi afholder en stor grillaften for forældre og børn i skolegården. Børnene optræder denne aften for forældrene med lidt sang og teater.
- Forældremøde
- Skolerne motionsdag- her deltager alle børn i Landsbycentret både fra Skolen og daginstitutionen - mange af børnene har deres forældre med og det er de meget velkommen til.
- Fællesjulehyggedag i Landsbycentret. Alle er velkomne -forældre- bedsteforældre- børn.
- Vi tilbyder også forældre en samtale, hvis der er brug for det, ligeledes beder vi også forældrene om en samtale for at lykkes med inklusion og fællesskaber.
- Opstartssamtale
- 3. mdr. samtale
- Fyraftensmøde for kommende førskolebørn - hvor to forældre bedes om at stå for trivsel i årgangen -*de arrangerer kaffe på kanden m.m.*

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende anbefaler, at institutionen arbejder videre med, at skabe gode forudsætninger for forældre-forældre relationen i institutionen.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

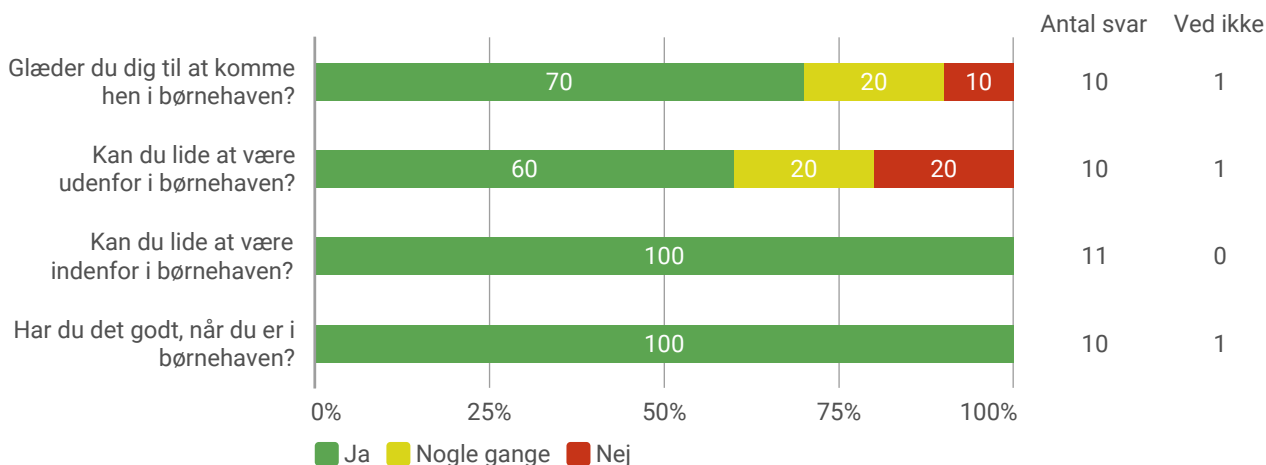
Antal besvarelser	
Kaldalen	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

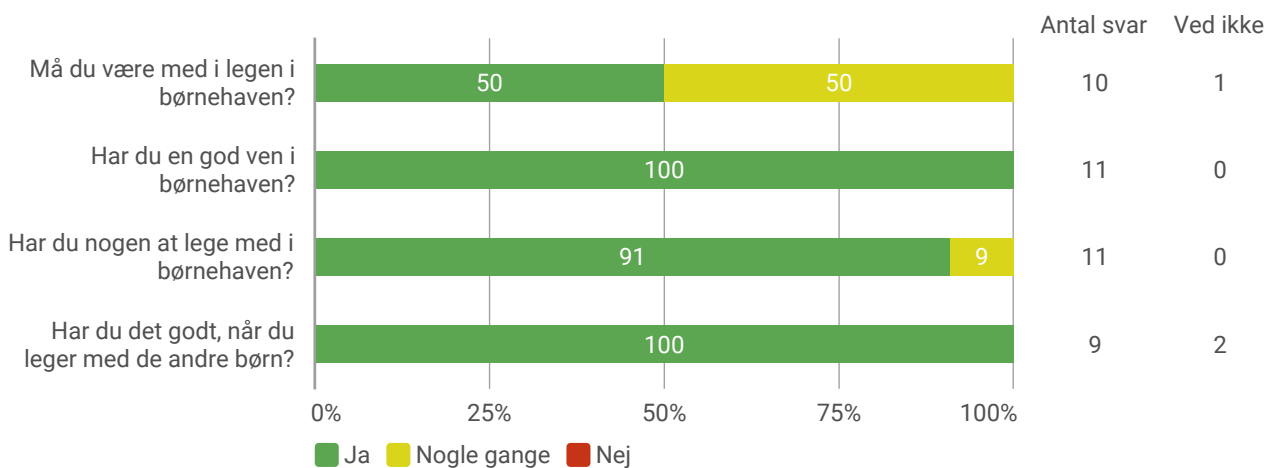
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

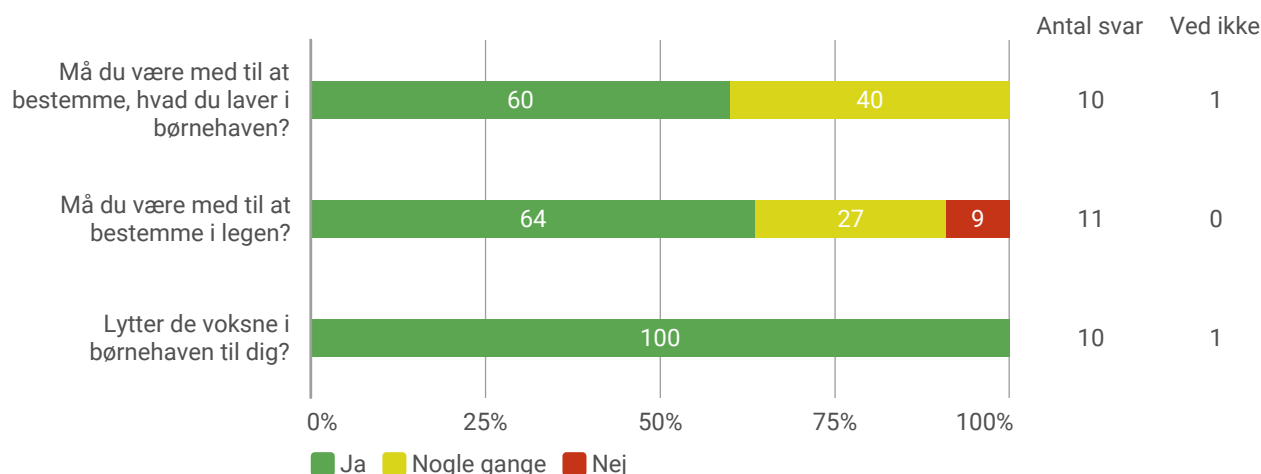
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

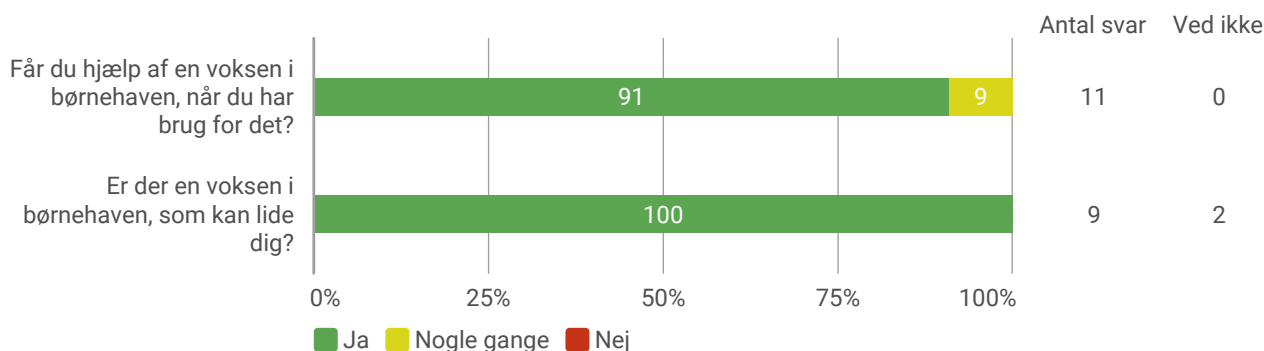
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Jeg tænker ikke vi har mange børn, som er kede af at blive afleveret. Jeg har selv morgenvagter og børnene går med ind så snart de har vinket farvel til mor eller far. Vi er også gode til at have aktiviteter klar som børnene selv kan vælge at deltage i eller de kan vælge at lege sammen forskellige steder i fællesrummet eller i pudrummet.

Vi har haft fokus på vores læringsrum på legepladsen for at tilgodese så mange børn som muligt når vi er ude. Inde har vi ændret på læringsmiljø efter behov.

HMS lærer børnene noget meget vigtigt i forhold til, at vi må vente på tur, være lyttende og acceptere, at man ikke altid kan være den, der bestemmer det hele.

Så fremover vil vi arbejde mere med, at der skal være plads til at børnene kan give deres mening til kende, men også at acceptere, at udfaldet kan blive noget andet. Lære børnene om demokrati.

I vuggestuen arbejder vi med START-materialet bl.a. vente på tur og at dele. Vi forbereder at arbejde med synsvinkelsætninger i forhold til de 2 årige, som siger "min"

Tilsynsførendes kommentar:

Der er en stor andel af børnene, der siger at de "nogen gange" må være med i legen. Ligeledes er der også nogle af børnene der siger "nogen gange" til om de må bestemme i børnehaven. Det pædagogiske personale drøfter hvad de kan gøre, for at børnene føler, at de har mere medbestemmelse. Lederen fortæller, at redskabet har gjort, at det pædagogiske personale har fået blod på tanden til at inddrage børnene mere.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

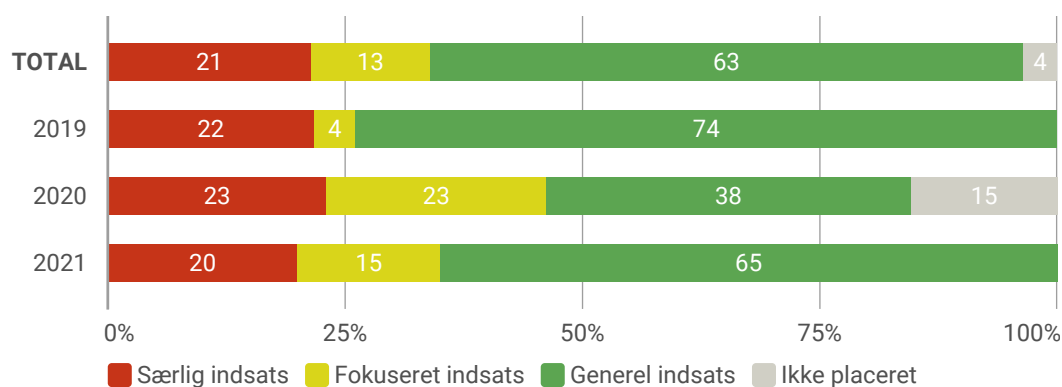
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	18% (2)	73% (8)	9% (1)
Talesproglige færdigheder	20% (4)	15% (3)	65% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

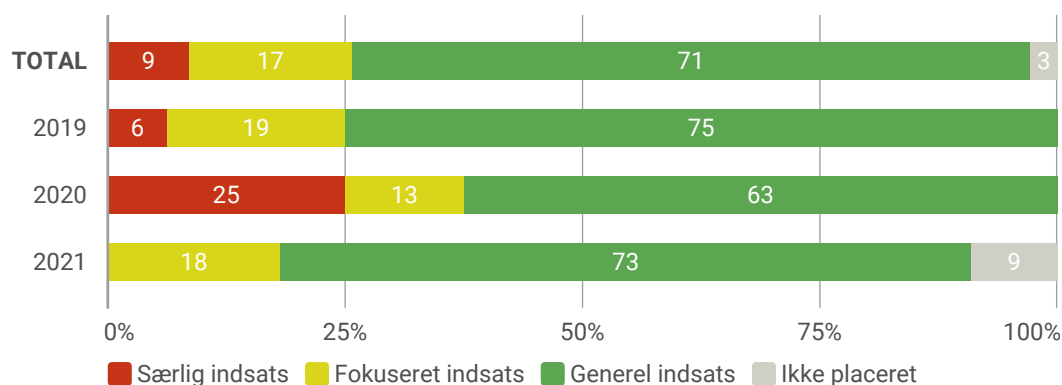
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har indenfor det sidste år gjort en indsats for, at børnene bliver gjort bekendt med, hvad en forfatter og en illustratør er og hvem de er på den enkelte bog vi læser. Vi viser dem læseretningen og hvad ord, bogstaver og mellemrum er. Vi bruger tid på at snakke om billederne i bogen. Fortælle forældrene hvor vigtigt det er, at sidde med børnene på skødet når man læser og af og til bruge læsefingeren for at vise dem læseretningen.

Det er alle børn i børnehaven, der bliver præsenteret for den måde at læse på.

Det hele kommer også an på, hvordan børnegruppen er sammensat.

Ca 50% af vores børn er to-sproget.

Tilsynsførendes kommentar:

Der er en del børn, der er placeret i særlig og fokuseret indsats. Det er meget stationært, da resultaterne ligger på den samme procentandel i alle tre år. Tilsynsførende spørger til, hvorfor der ikke sker en forbedring i procentfordelingen.

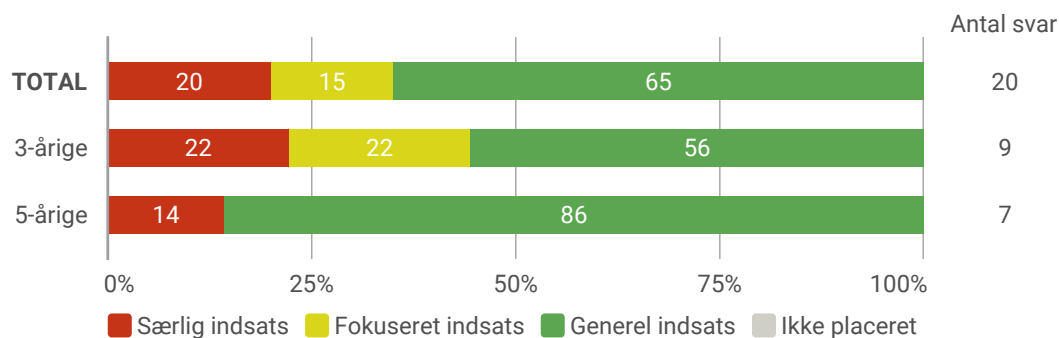
Lederen fortæller, at nogle af årgangene er meget små og det bærer præg af, at der måske er tale om ét barn i fokuseret indsats og ét barn i særlig indsats.

Der er mange to-sprogede og det kan ligeledes have en betydning for resultaterne.

Tilsynsførende anbefaler: at kommunikation og sprog skal inkorporeres i alle aktiviteter og situationer. Blandt andet ved at have et særligt fokus. eks. ved spil, hvor man kan have fokus på forholdsord. Der skal være en sproglig vinkel ind over alle aktiviteter. Også i hverdagens rutiner - disse skal også medtænkes som et læringsrum.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

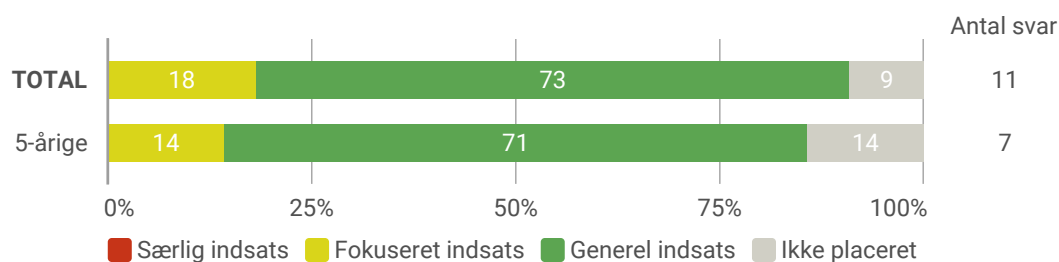
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi skal have mere fokus på at forklare børnene de nye og evt. svære ord. Vi skal vække nysgerrigheden hos børnene. Børnene spørger ikke altid selv ind til ord de ikke kender -specielt ikke de to-sprogede og mest af alt fordi de ikke forstår indholdet.

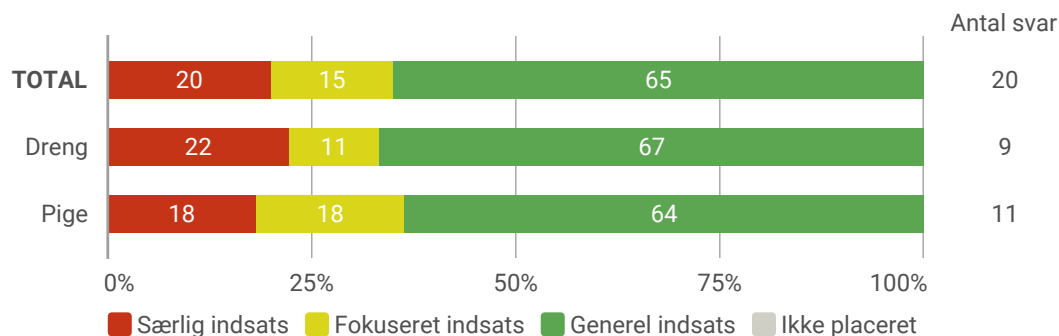
Vi gør allerede en fælles indsats sammen med forældrene.

I øvrigt er der nye tiltag på vej oppefra.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

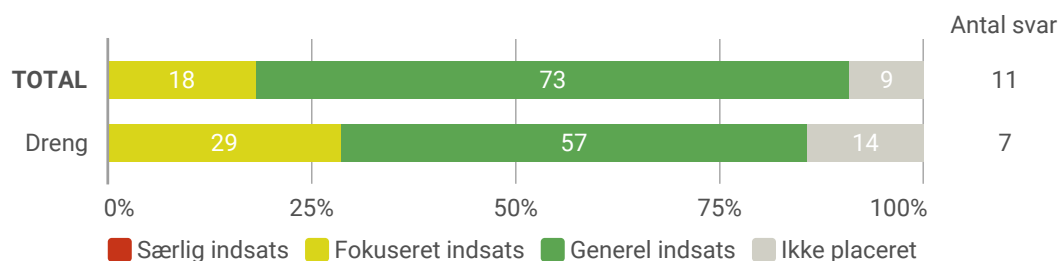
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi havde en gruppe børn som var sprogfattige, hvor indsatsen ikke udviklede børnene så meget som vi havde håbet på.

Tilsynsførendes kommentar:

Det kan anbefales at man er opmærksom på, hvilke lege der naturligt indbyder til, at børnene skal anvende deres verbale sprog. At også drengene indgår i lege, hvor de anvender sproget aktivt - især på legepladsen o. lign.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

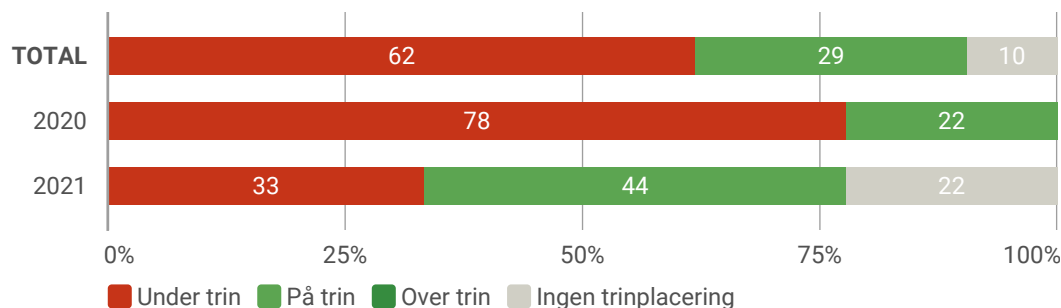
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere	Kompleks sætning sbrugere	Ingen trinplacering
2021	0%	0%	22% (2)	56% (5)	0%	0%	22% (2)
"Total"	0%	0%	22% (2)	56% (5)	0%	0%	22% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprogtrappen bruges til at undersøge vuggestuebørnenes sprogudvikling.(obligatorisk for de 2 årige) Her i Kaldalen bruges den også når andre og lidt ældre børn har sproglige udfordringer. De børn, der har sproglige udfordringer laves der sprogtrappen på flere gange, for at se om der sker en udvikling i deres sprog.

Der er også lavet en sprogtrappen på de 4 børn vi har, som er i special gruppe hver dag, som bl.a. har store sproglige udfordringer.

Der er flere to-sprogede børn med en sproglig forsinket udvikling, som der er lavet sprogtrappe på -derfor er resultatet mere rødt end den er grønt.

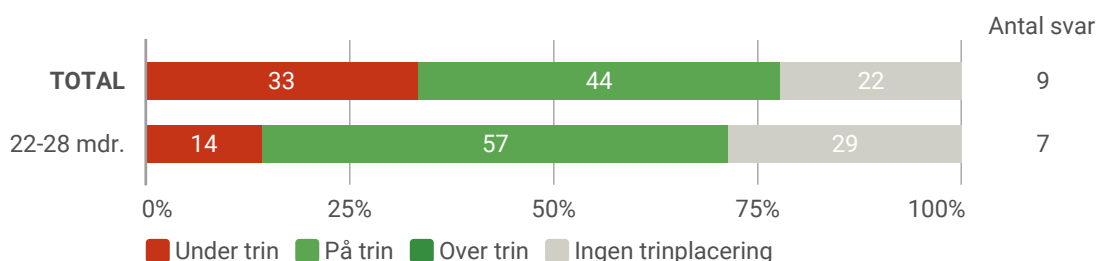
Vi kunne selvfølgelig lave sprogtrappe på alle børn og hermed så få et bedre resultat

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende anbefaler, at det pædagogiske personale kan arbejde mere målrettet ud fra SprogTrappen og derigennem får bedre mulighed for, at kunne løfte de enkelte barn og hele børnegruppen, der hvor de har brug for det.

Lederen fortæller, at der laves flere sprogrupper på de børn der er placeret under trin, hvorfor den samlede score bliver dårligere end den egentlig er.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

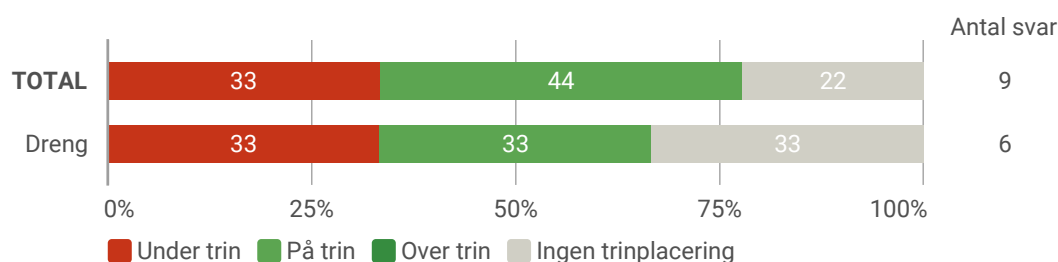
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har taget et initiativ til at lave en gruppe på 4 børn, der har brug for ekstra læring - Samtidig bruges sprograppen som et supplement til en forældresamtale, (her tænker vi samarbejde) Den enkelte pædagog er godt klar over at laver man sit forarbejde godt og er velforbereget så giver det et meget bedre læringsforløb for det enkelte barn.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har haft en periode med flest drenge i vuggestuen og som er 2-sproget. Desuden er det drengebørn, som også har andre udfordringer.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

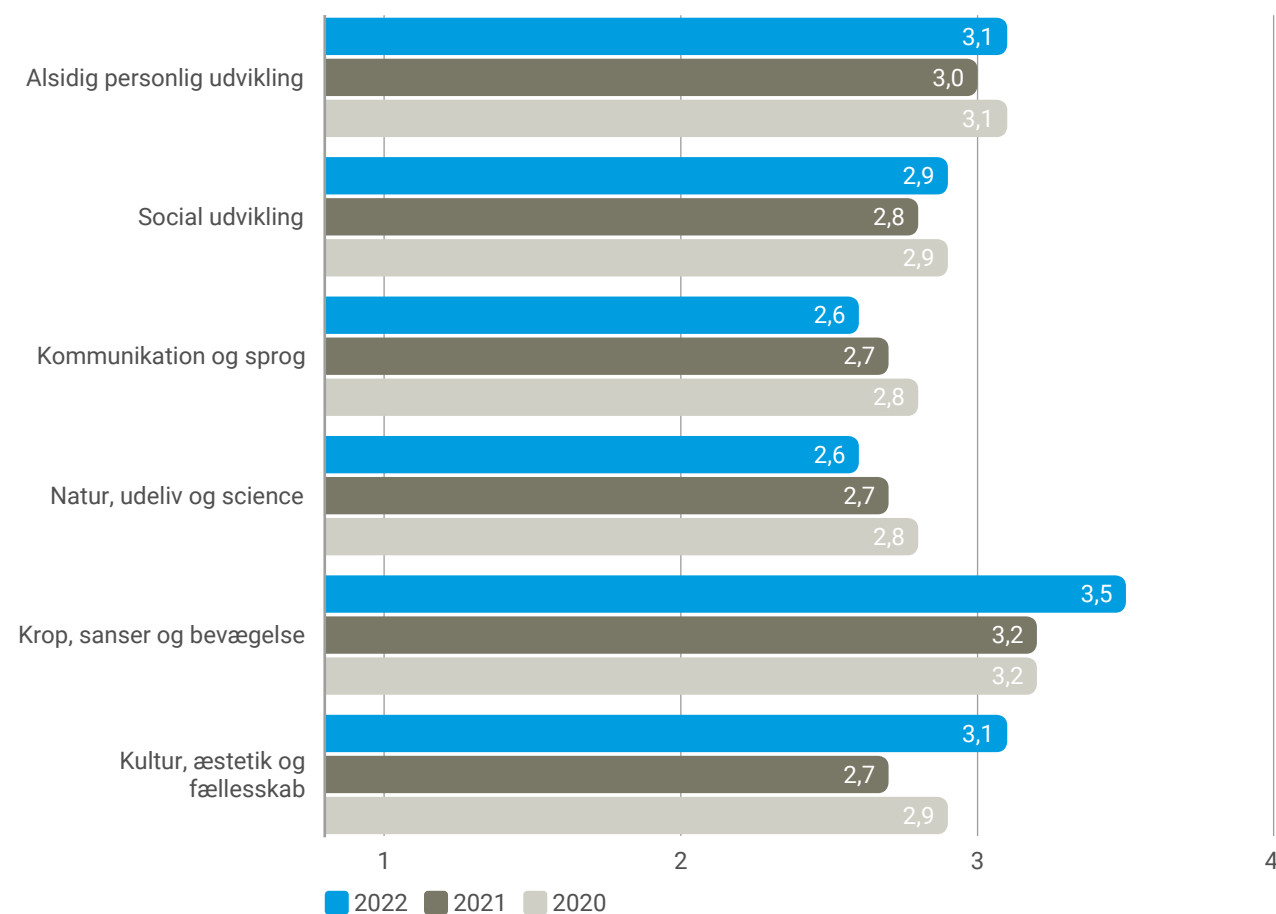
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	22	8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

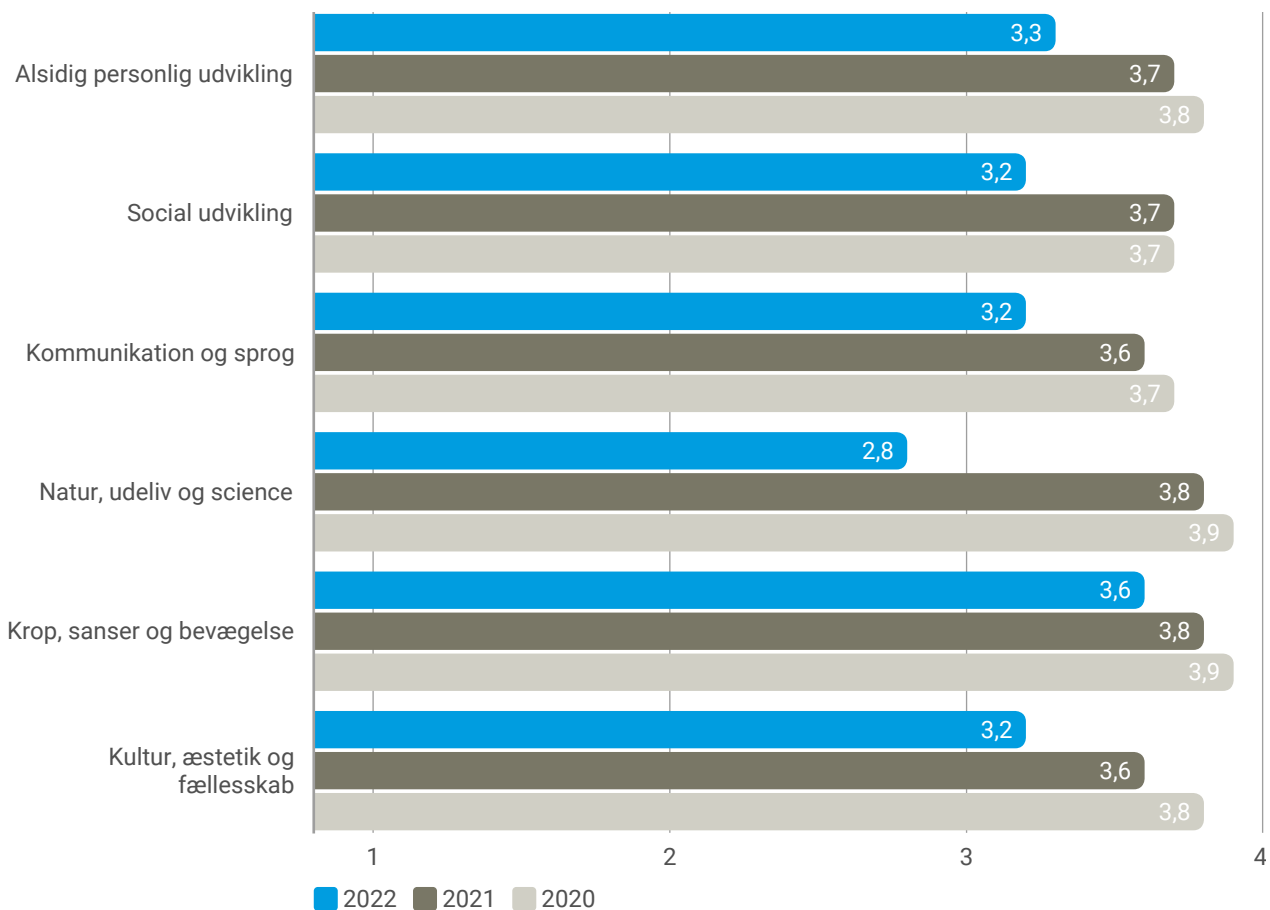
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vuggestuebørnene er dagligt meget ude.

Alle børn i Kaldalen er ude hver dag og vi bruger nærmiljøet, går i skoven og til vandhullerne - vi får rigtig meget læring på alt som vi finder på vores vej. Er der noget vi ikke ved så undersøger vi det - slår op i bøger eller på nettet. Vi har fugletema hvert år og børnene går meget op i, hvilke fugle der besøger vores foderbræt. De kan endda navnene på fuglene.

Tema vi har haft:

- Fra haletudse til frø. (flere børn gik hjem og lavede vandhuller til frøerne- da de havde lært at frøerne manglede vandhuller. Det bakkede forældrene op om.
 - skrald i naturen - og hvordan skralden flyver ud i havet - og bliver til microplast.
 - lavet fuglefoderkugler - fugleprojekt med fugletælling og fuglefodring
 - vi sår vores egne træer -
 - vi sår blomster som bierne kan suge nektar fra - besøgt en biavler og set hvordan han laver honning.
 - Lavet forsøg med vintergækkerne og puttet frugtfarve i vandet.
 - en kartoffel gemt i en skoæske og den skulle spire efter lyset.
 - Insekthoteller sat op til insekterne.
 - tal og mængder i førskolegruppen.
-
- naturens skraldemænd- Regnorme
 - blomster og krydderurter (Sanserne)
 - ude i naturen har de yngste meget fokus på den motoriske del. Desuden italesætter de voksne meget, hvad vi ser i naturen og skaber en begyndende interesse hos de små - vækker deres nysgerrighed.
 - Vi har årligt blomstens dag.

Vi kan godt se, at Natur, udeliv og science ligger lavt - både her i inst. og ved forældrene. Vi scorer lavt på former, farver, mønstre, naturfænomener og kan kun sige, at vi ved hvad den næste indsats bliver. Det er science delen vi skal lægge mere vægt på.

Ellers synes jeg vi har et flot resultat.

Tilsynsførendes kommentar:

Sprog og kommunikation scores lavest - det er der fokus på i institutionen.

Tilsynsførende roser de godt aktiviteter, som institutionen tilbyder børnene.

Landsbycenteret (skole, SFO, børnehave og vuggestue) er blevet certificeret som bæredygtigt landsbycenter, hvilket tilsynsførende ligeledes roser.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	7
2021	4
2022	1
"Total"	12

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Her i Kaldalen bruges Ressourcevurderinger som et supplement til en forældresamtale. (som dokumentation)

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Kaldalen er en god atmosfære og at det er et godt sted at være for både børn og voksne. Der er en oplevelse af, at alle børn er en del af fællesskabet og at de voksne indgår aktivt i samspillet med børnene.

Der arbejdes målrettet med planlagte pædagogiske aktiviteter - både på stuerne, men også organiseret i små grupper, hvilket giver rum for fordybelse og plads til det enkelte barn.

I Kaldalen søger man at inddrage den data som genereres aktivt, hvilket kan være medvirkende til at følge børnenes progression.

For at understøtte børnenes sproglige udvikling yderligere kan det anbefales at læreplanstemaet kommunikation og sprog inkorporeres i alle situationer. Der skal dermed være en sproglig vinkel medtænkt i alle aktiviteter. Også i hverdagens rutiner, som også skal medtænkes som et læringsrum.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Kaldalen kan følgende fremhæves:

- Der er en velorganiseret struktur i huset, som skaber et meget roligt miljø
- Børnene bliver delt op i mindre grupper, i forbindelse med formiddagens aktiviteter
- De tilsynsførende observerede små, afskærmede legemiljøer samt relevant og inspirerende udsmykning (eks. billeder af dyr, bogstaver, et "fald til ro"-hjørne mm.)
- De tilsynsførende observerede en legeplads med mange muligheder for rolleleg samt kropslig udfoldelse
- De tilsynsførende oplevede at de voksne, på vuggestuens legeplads, indgik i et anerkendende samspil med børnene

- De tilsynsførende observerede ganske få børn, der i korte perioder trak sig fra fællesskabet. Det pædagogiske personale var hele tiden opmærksomme på disse børn, og inviterede samt guidede dem tilbage i fællesskabet.